

## Regnehistorier om Emil fra Lønneberg

Mange hverdagssituationer rummer en matematisk problemstilling. Når vi arbejder med dem med de yngste elever, kalder vi dem ofte for *regnehistorier* eller *regnefortællinger*. Eleverne skal have erfaringer med, at problemstillinger fra hverdagen, fx i forhold til antal, længde, priser osv., hænger sammen med matematik. En regnehistorie rummer altså et problem fra hverdagen, som kan løses ved hjælp af matematik.

I arbejdet med regnehistorier kan flg. progression være god at gå frem efter.

1. Eleverne skal løse færdige regnehistorier. Læreren fortæller de første regnehistorier og viser, hvordan en regnehistorie kan opbygges. (Enkel, kort fortælling, antal genstande, slutspørgsmål med hvad man skal finde ud af) – kan være med udgangspunkt i et billede – eller vises med konkrete materialer. Hvis eleverne aldrig har arbejdet med regnehistorier før, er det en god ide at bruge lidt tid på at lade eleverne forblive i den intuitive fortælling og løsning, inden man tager hul på at oversætte til regneudtryk og symbolsprog.
2. Eleverne skal formulere egne regnehistorier. Ofte vil disse være inspireret af lærerens fortællinger og have samme indhold og opbygning i starten. Det kan være med udgangspunkt i billeder eller konkrete materialer.
3. Eleverne skal omsætte regnehistorier til regneudtryk. Eleverne skal altså oversætte hverdagssproget til matematikkens sprog, nemlig symbolsproget. Hvilket regnestykke udtrykker denne regnehistorie? Eleverne skal opstille en enkelt model, som beskriver regnehistorien.
4. Eleverne skal formulere regnehistorier ud fra regneudtryk. Eleverne skal her gå den modsatte vej af tidligere. De skal nemlig oversætte fra symbolsprog til hverdagssprog. Gå fra matematikkens sprog til hverdagssproget.
5. Eleverne skal løse udfordrende regnehistorier formuleret af læreren. Her kan vælges regnehistorier, hvor ordvalget ikke direkte signalerer hvilken regningsart og hvilke tal, der skal bruges.

Mange elever kender historierne om Emil fra Lønneberg. I kassen findes 48 bondegårdsdyr, som eleverne kan bruge til at fortælle regnehistorier. De kan bruge dem konkret, så de bruger dyrene til at regne med, eller de kan blive inspireret af dyrene. Alt efter elevernes fortrolighed med regnehistorier i forhold til de 5 punkter ovenfor, kan man lade eleverne fortælle med fokus på den intuitive fortælling og løsning af problemstillingerne. Man kan lade eleverne fortælle regnehistorier til hinanden, så de løser hinandens regnehistorier. Man kan også lade eleverne optage regnehistorier, fx som små film med video i fx mobiltelefoner eller tablets. Man kan også lade eleverne optage regnehistorierne som lydclip i fx SoundCloud. Endelig kan eleverne også skrive regnehistorierne, eller de kan tegne dem.

Hvis eleverne ikke kender til at løse regnehistorier i matematik, kan det være en god ide, at man som lærer har en masse historier klar.

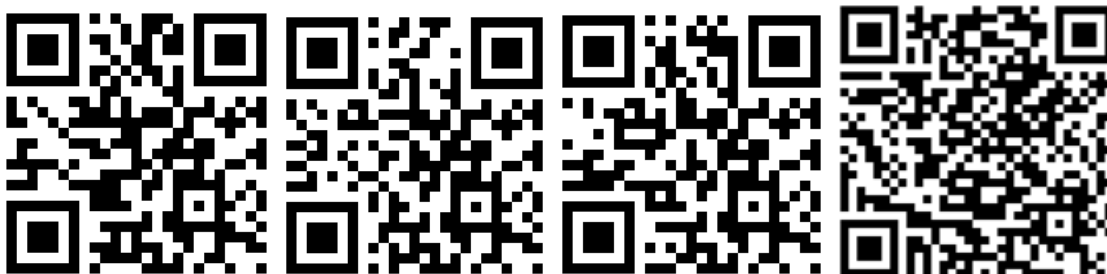
Tag fx udgangspunkt i bondegårdedyrene i kassen. Her er et par ideer til historier.

*En dag skulle Emil med til marked i Mariannelund. Emil skulle sammen med Alfred sørge for, at to køer fra Katholt kom med til markedet. Emil stod ved lågen til Katholt og ventede på, at Alfred skulle blive klar. Pludselig kom der nogle folk forbi, som også havde to køer med. De var ved at komme for sent. Emil spurgte, om han skulle tage deres køer med til markedet for dem. Det ville de gerne have. Hvor mange køer skulle Emil og Alfred nu have med til markedet?*

*Emils mor Alma skal bruge 6 æg til en drømmekage, hun skal bage. Hun har 2 i køkkenet. Hun beder Emil om at gå over i hønsehuset for at samle æg. Hvor mange æg skal Emil hente til hende?*

*De har 3 får på Katholt. Når et får bliver klippet får de ca. 5 kg. uld til at lave garn af til sokker og tøj. Hvor mange kg uld får de, hvis de klipper fårene 1 gang om året?  
Hvis man klipper fårene 2 gange om året, giver hvert får kun ca. 3 kg. uld, når de bliver klippet. Hvis de på Katholt vælger at klippe fårene 2 gange om året, hvor meget uld vil de så få?*

Se og lyt til regnehistorier fortalt af børn.



[kortlink.dk/crp9](https://kortlink.dk/crp9)

[kortlink.dk/crpa](https://kortlink.dk/crpa)

[kortlink.dk/crpb](https://kortlink.dk/crpb)

[kortlink.dk/crpc](https://kortlink.dk/crpc)

Regnehistorierne er optaget med iPad og redigeret i iMovie eller SoundCloud af en dreng på 8 år.